

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа подготовки Педагог-психолог, тьютор  
Уровень квалификации бакалавр  
Форма обучения очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

**Химки 20\_\_\_\_ г.**

# I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «**ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**» являются: получить представление об основных проблемах психологии одаренного ребенка; сформировать умения и навыки организации различных видов деятельности детей с учетом особенностей развития.

## **Задачи** дисциплины:

1. овладеть научно-теоретическими знаниями об особенностях развития одаренных детей;
2. уметь видеть и понимать возрастные и индивидуальные различия одаренных детей, дифференцировать их от обычных детей;
3. уметь ориентироваться в основных проблемах одаренных детей;
4. овладеть навыками пользования основными диагностическими процедурами, необходимыми как для установления собственно одаренности ребенка, так и для выявления особенностей его психо- социального, личностного, эмоционального и интеллектуального развития;
5. уметь создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности с учетом особенностей развития.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	<p>ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p>	<p><b>Знает</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Умеет</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей ;</p> <p>- анализировать разные формы воспитания и обучения детей;</p>

		- осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеет:</b> - отбор содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; - планирование и реализация различных видов деятельности с участниками образовательного процесса
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 7 и 9 семестре для очной/ заочной формы обучения

Для освоения дисциплины «Психология одаренных детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами, такими как: «Тьюторство», «Психология личности», «Психологическая служба в образовании».

**3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

-для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		4
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	56	56
Занятия семинарского типа	12	12
Групповые консультации		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>		<i>экзамен</i>
Общая трудоемкость часы	108	108
з.е.	3	3

-для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		9
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<i>12</i>	<i>12</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>6</i>	<i>6</i>
Занятия семинарского типа	<i>6</i>	<i>6</i>
Групповые консультации		
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>87</i>	<i>87</i>
<b>Контроль</b>	<i>9</i>	<i>9</i>
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>		<i>экзамен</i>
Общая трудоемкость часы	<i>108</i>	<i>108</i>
	<i>з.е. 3</i>	<i>3</i>

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1	Психология одаренности как отрасль психологической науки	7	4			
2	Современные теории одаренности.	7	4	2	1	
3	История изучения психологии способностей.	7	4	2	1	
4	Индивидуально-природные основы одаренности.	7	4	2	2	Практическое задание (сообщение)

5	Образовательный подход к пониманию одаренности.	7	4		1	
6	Виды одаренности.	7	4		1	
7	Одаренность как творческий потенциал.	7	4		1	
8	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.	7	4		2	Практическое задание (сообщение)
9	Особенности выявления творческой одаренности.	7	4	2	2	тест
10	Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.	7	4	2		
11	Психологическая готовность учителя к работе с одаренными и креативными детьми. Стратегии и программы обучения одаренных детей.	7	4	2		
12	Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.	7	4		2	Практическое задание (реферат)
13	Психологическая поддержка одаренных детей.	7	4			
14	Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.	7	4			
			<b>56</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	
	Контроль				27	Экзамен
	Всего по дисциплине		<b>56</b>	<b>12</b>	40	108

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Заня тия лекц ион ного типа ЗЛТ	Занят ия семина рско го типа ЗСТ	СРО	
1	Психология одаренности как отрасль психологической науки		2		6	
2	Современные теории одаренности.		2		6	
3	История изучения психологии способностей.		2		6	
4	Индивидуально-природные основы одаренности.			2	6	Практическое задание (сообщение)
5	Образовательный подход к пониманию одаренности.				6	
6	Виды одаренности.				6	
7	Одаренность как творческий потенциал.				6	
8	Обучение одаренных детей как психолого- педагогическая проблема.				7	Практическое задание (сообщение)
9	Особенности выявления творческой одаренности.			2	7	тест
10	Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.			2	6	
11	Психологическая готовность учителя к работе				6	

	с одаренными и креативными детьми. Стратегии и программы обучения одаренных детей.					
12	Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.				7	Практическое задание (реферат)
13	Психологическая поддержка одаренных детей.				6	
14	Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.				6	
			6	6	87	
	Контроль				9	Экзамен
	Всего по дисциплине		6	6	96	108

### Содержание курса

#### Тема 1. Психология одаренности как отрасль психологической науки.

История развития психологии интеллектуального развития детей. Предмет и задачи психологии одаренности. Научные подходы в психологии одаренности: индивидуальный и дифференциальный подходы. Задачи «Психологии одаренности». Понятийный аппарат психологии одаренности и психологии креативности.

##### Вопросы к семинару:

1. Предмет психологии одаренности в отечественной психологии.
2. Индивидуальный и дифференциальный подходы в психологии одаренности и способностей.

#### Тема 2. Современные теории одаренности.

Высокие достижения как основной критерий одаренности. Одаренность как высокий уровень способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Когнитивный подход к пониманию одаренности. Личностный подход к пониманию одаренности. Многомерные модели одаренности. Модель одаренности Д. Рензулли. Мюнхенская модель одаренности. Системный подход к определению одаренности. Одаренность как системное качество.

#### Тема 3. История изучения психологии способностей.

Школы экспериментальной, дифференциальной и генетической психологии об одаренности. Экспериментальная психология и систематические исследования интеллекта, способностей (В. Вундт (Лейпциг), В.М. Бехтерев (Казань), Н.Н. Ланге (Одесса), А. Бине (Париж), Ф. Гальтон (Лондон), С. Холл (США)). Ф. Гальтон - основатель «евгеники», науки о наследственности. Экспериментальная психология и проблема способностей (С. Холл, Дж. Болдуин, Э. Киркпатрик, В. Прейер). Тестологический подход в исследовании интеллекта: Л. Тёрстоун (США), В. Штерн (Германия). Генетическая психология или операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Левин, К. Дункер) и критика ассоциативного направления в психологии. Психология способностей в работах С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.Н. Дружинина.

### **Вопросы к семинару:**

1. Экспериментальная психология одаренности.
2. Дифференциальная психология одаренности.
3. Гештальтпсихология об одаренности.
4. Российская школа психологии одаренности.

### **Тема 4. Индивидуально-природные основы одаренности.**

Одаренность как компонент природных способностей (Теплов, 1986). Дифференциальная психофизиология и концепция задатков как природных предпосылок способностей (Э.А. Голубева, 1994). Единство природного и социального, организма и личности, как необходимое условие реализации себя в той или иной области жизнедеятельности (Э.А. Голубева, А.А. Ухтомский). Типы индивидуальности и их природное различие. Учение И.П. Павлова о «крайних человеческих типах» - «мыслительном» и «художественном». Модель интеллектуального развития Дж. Рензулли. Межполушарные отношения и одаренность (В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Функционально-системный подход к изучению одаренности и иерархия нервных процессов, приводящих к нарастанию способностей (П.К. Анохин, В.Д. Шадриков).

### **Вопросы к семинару:**

1. Врожденное и приобретенное в психологии одаренности.
2. Типы индивидуальности и их природное различие в одарённости.
3. Задатки и способности.

### **Тема 5. Образовательный подход к пониманию одаренности.**

Понимание одаренности в педагогической практике: легкое и быстрое усвоение учебного материала. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка: наличие специфических стратегий деятельности, сформированность качественно своеобразного стиля деятельности, особый тип организации знаний, своеобразный тип обучаемости. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности, повышенная познавательная потребность, предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, высокая требовательность к результатам собственного труда и др. Трудности одаренных детей в сфере общения, поведения, учения. Будущее одаренных детей.

### **Тема 6. Виды одаренности.**

Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики». Виды одаренности по критерию «степень сформированности одаренности»: актуальная и потенциальная одаренность. Виды одаренности по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»: общая и специальная одаренность. Виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития»: ранняя и поздняя одаренность. Виды одаренности по критерию «форма проявления»: явная и скрытая одаренность. Особые категории одаренных детей.

### **Тема 7. Одаренность как творческий потенциал.**

Концепция одаренности А.М. Матюшкина. Творческая одаренность. Интегральная структура одаренности по А.М. Матюшкину. Критерии творчества: общественная значимость и степень новизны продукта творческой деятельности. Репродуктивное и творческое мышление в учебном процессе. Процессуальные характеристики творческого мышления: гибкость, оригинальность, беглость, тщательность. Этапы творческого процесса: подготовительный этап, инкубация, озарение, проверка.

### **Тема 8. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.**



Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации. Исследовательские стратегии в содержании образования для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования (Дж. Рензулли). Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод проектов, метод коллективного способа обучения, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п. Отношение учителей к творческим детям. Принятие учителем творческого ребенка как основное условие развития творческой одаренности. Основные этапы творческого развития ребенка. Создание материально-информационных условий развития творческой одаренности на различных этапах ее развития. Создание в школе условий для творческого самовыражения. Требования к учителю, работающему с творчески одаренными детьми.

### **Тема 9. Особенности выявления творческой одаренности.**

Креативность, как область исследования психологии (креативный процесс, креативный продукт, креативная личность и креативная среда). Креативная личность. Исследовательское поведение ребенка и способность к созданию креативного продукта. Типология креативных личностей по сферам интеллектуальной компетентности (Н. Гарднер). Типология креативов Р. Лири. Критерии определения креативности: продуктивность, новизна, нестандартность, гибкость, разработанность. Организация обучающего и развивающего пространства, способствующего росту креативности. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М.Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.). Тесты Дж. Гилфорда. Тесты П. Торренса как средство диагностики вербальной и невербальной креативности: процедура обследования, стимульный материал, инструкция, обработка результатов.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Творческое мышление, творческая одаренность и креативность.
2. Креативный процесс и креативный результат.
3. Креативность, одаренность и интеллектуальность (соотношение).

### **Тема 10. Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.**

Специфика психосоциальной чувствительности одаренных детей. Особенности отношений одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми. Взаимоотношения в группе «обычных» и «умственно» одаренных детей. Конфликтность взаимоотношений и взаимодействия. Особенности поведения и личности одаренного ребенка. Особенности формирования самооценки одаренных детей и «репертуар» ролей. Самовосприятие и восприятие других. «Неудобные ученики» (П. Торранс) и особенности психолого-педагогической с одаренными учащимися.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Эмоциональная чувствительность и социальная экспрессия одаренных детей.
2. Особенности поведения и личности одаренного ребенка.
3. Особенности формирования самооценки одаренных детей.
4. Особенности коммуникации и интеракции одаренных детей.

### **Тема 11. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными и креативными детьми. Стратегии и программы обучения одаренных детей.**

Психолого-педагогические принципы деятельности учителя и мотивация достижения учащихся (Д. Макклелланд). Проектно-конструктивное обучение и системное использование

навыков креативной деятельности (Доровской А.И.). Стратегии: ускорение, интенсификация; индивидуализация обучения, обучение мышлению, развитие социальной компетенции, исследовательское обучение, проблематизация. Формы дифференциации обучения одаренных детей. Виды дифференциации обучения. Коллективная форма организации обучения (по В.К. Дьяченко). Класс—лаборатория.

**Вопросы к семинару:**

1. Особенности обучения, развития и воспитания одаренного ребенка.
2. Индивидуализация в обучении одаренного ребенка.
3. Групповые формы обучения одаренных детей.

**Тема 12. Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.**

Требования к развивающим программам обучения учащихся начальной школы (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях (В.А. Петровский). Принципы построения программ обучения одаренных детей. Интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей содержательного характера. Насыщенность содержания обучения. Построение содержания обучения на задачах «открытого» типа, не имеющих единственного и окончательного решения.

**Вопросы к семинару:**

1. Отечественная традиция развивающего и проблемного обучения.
2. Обучение по программе ТРИЗ.
3. Условия, факторы и среда обучения и развития одаренного ребенка.

**Тема 13. Психологическая поддержка одаренных детей.**

Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе. Особенности работы психолога при реализации программы для одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Специфика работы психолога с одаренными детьми.

**Тема 14. Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.**

Специальные способности и общий интеллект. Представление об одаренности как совокупности способностей (Де Хаан и Хэвихерст (1957)): учебная, «умственная исключительность»; научная способность; творчество; социальное лидерство; изобретательность. Типы одаренных детей по Л. Терстоуну. Специальные способности: музыкальные (Теплов Б.М., Тарасов Г.С., Тарасова К.В., Ражников В.), художественные (Е.И. Игнатьев, В.И. Киреенко, А.А. Мелик-Пашаев), математические способности. Принципиальное отличие методических подходов к стимулированию творческой одаренности.

**Вопросы к семинару:**

1. Творческие способности и творческая одаренность в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. Поведенческие и личностные особенности творчески одаренного ребенка.
3. Интеллектуальная и творческая одаренность.
4. Математические, шахматные, спортивные и иные виды одаренности детей.
5. Соотношение природного и деятельного компонентов в развитии специальной одаренности ребенка.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

*Методические указания по освоению дисциплины «Психология одаренных детей» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)*

Применяемые образовательные технологии:

*Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.*

*В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Психология одаренных детей» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.*

*Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.*

*Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.*

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<b>ПК-7</b>				
<b>Знает</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том	Индивидуально-природные основы одаренности.  Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.	Сообщение по теме  Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
числе с особыми образовательными потребностями;				
<p><b>Умеет</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей ;</p> <p>- анализировать разные формы</p>	<p>Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.</p> <p>Особенности выявления творческой одаренности.</p>	<p>Реферат</p> <p>тест</p>	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Владеет:</b> - отбор содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; - планирование и реализация различных видов деятельности с участниками образовательного процесса	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

### 3. Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-7

#### Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. Проблема одарённости в системе психологической культуры.
2. Краткая история изучения одарённости.
3. Понятие «способности». Классификация способностей.
4. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками.
5. Понятие «одарённость». Одарённость как психолого-педагогическая проблема.
6. Понятие «общая одарённость». Общая интеллектуальная и общая творческая одарённость.
7. Обучаемость как общая способность.
8. Познавательная потребность и её характеристика.
9. Понятие, структура и виды специальной одарённости.

10. Групповые факторы и S-факторы в теории интеллекта Ч. Спирмена.
11. Парциальные способности и факторы-операции в теории Р. Кеттелла.
12. Основные группы факторов и субфакторы в иерархической теории интеллекта Ф. Вернона.
13. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
14. Гениальность как норма и патология (Ф. Баррон, Д. Карлос, В. В. Клименко, Ч. Ламброзо, Т. Саймонтон, В. П. Эфроимсон).
15. Рабочая концепция одарённости (Д. Б. Богоявленская и др.).
16. Модель «Свободный класс».
17. Модель Дж. Гилфорда.
18. Модель Дж. Рензулли «Три вида обогащения учебной программы».
19. Инновационные технологии и обучение одарённых детей.
20. Гетерохрония и диссинхрония развития одарённых детей.
21. Особенности когнитивного развития одарённых детей.
22. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
23. Особенности положения одарённого ребёнка в группе сверстников.
24. Диагностика одарённости как многоуровневая система.
25. Основные варианты организации диагностического обследования одарённых детей.
26. Цели и принципы обучения одарённых детей.
27. Организация и методика проведения урока, внеклассных мероприятий, игр и игр-исследований с одарёнными детьми.
28. Олимпиада как форма работы с одарёнными детьми.
29. Организация курса познавательного развития.
30. Создание учебных программ для работы с одарёнными детьми.
31. Типы образовательных структур для обучения одарённых детей.
32. Проблема подготовки педагога к работе с одарёнными детьми.
33. Организация работы с родителями одарённых детей.
34. Психологические особенности развития одарённых детей в условиях семейного воспитания

## Тест

### Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

1. Относительно устойчивая структура умственных способностей:
  - a. мышление
  - b. инсайт
  - c. *интеллект*
  - d. одарённость
2. Мгновенное осознание решения некоторых проблем:
  - a. мышление
  - b. интеллект
  - c. *инсайт*
  - d. эвристика
3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:
  - a. низкий темп обучения соответствующей деятельности
  - b. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
  - c. *индивидуальное своеобразие выполнения деятельности*
  - d. отсутствие связи с направленностью

4. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности:

- a. *одарённость*
- b. гениальность
- c. талант
- d. задатки

5. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определённой сфере жизнедеятельности:

- a. одарённость
- b. *гениальность*
- c. талант
- d. задатки

6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:

- a. С. Л. Рубинштейна
- b. *Б. М. Теплова*
- c. В. Д. Шадрикова
- d. А. Н. Леонтьева

7. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:

- a. Дж. Гилфорд
- b. Ф. Галль
- c. *Ф. Гальтон*
- d. К. Гельвеций

8. Автор «теории интеллектуального порога»:

- a. *Е. Торренс*
- b. Б. М. Теплов
- c. Л. С. Выготский
- d. Дж. Гилфорд

9. Автор работы «Склонность к труду как фактор одарённости»:

- a. Л. С. Выготский
- b. *Н. С. Лейтес*
- c. Б. М. Теплов
- d. Д. В. Ушаков

10. Вид одарённости, проявляющейся в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении:

- a. специальная
- b. академическая
- c. *творческая*
- d. интеллектуальная

11. По широте проявления в различных видах деятельности одарённость бывает:

- a. актуальная
- b. скрытая
- c. практическая

*d. специальная*

12. Направление, изучающее генотипические и средовые детерминанты развития интеллекта, креативности и когнитивных функций:

- a. психогенетическое*
- b. социально-психологическое
- c. психофизиологическое
- d. общепсихологическое

13. Автор концепции, где одарённость рассматривается как сочетание трёх основных характеристик (интеллектуальных способностей, креативности и настойчивости):

- a. А. Бине
- b. Ч. Спирмен
- c. Дж. Рензулли*
- d. Дж. Гилфорд

14. Автор концепции, где одарённость проявляется в творческих способностях, творческих умениях, творческой мотивации:

- a. А. Бине
- b. Ч. Спирмен
- c. Дж. Рензулли
- d. П. Торренс*

15. Автор мультифакторной модели одарённости:

- a. Ф. Монкс*
- b. Ч. Спирмен
- c. Дж. Рензулли
- d. Дж. Гилфорд

16. Автор «Мюнхенской модели одарённости»:

- a. К. Хеллер*
- b. К. Спирмен
- c. Дж. Рензулли
- d. Дж. Гилфорд

17. Автор пятифакторной модели одарённости:

- a. А. Бине
- b. Ч. Спирмен
- c. А. Таннебаум*
- d. Дж. Гилфорд

18. Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных:

- a. оригинальность мышления*
- b. гибкость мышления
- c. продуктивность мышления
- d. способность к прогнозированию

19. Способность доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам:

- a. перфекционизм*
- b. самоактуализация



- с. эгоцентризм
- d. соревновательность

20. Врождённые анатомо-физиологические свойства человека, которые служат основой развития способностей:

- a. темперамент
- b. задатки
- с. одарённость
- d. интеллект

### Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1.	с
2.	с
3.	с
4.	a
5.	b
6.	b
7.	с
8.	a
9.	b
10.	с
11.	d
12.	a
13.	с
14.	d
15.	a
16.	a
17.	с
18.	a
19.	a
20.	b

### Критерии оценки тестов

Один вопрос равняется 5 баллам

Шкала оценивания

80-100 баллов	«отлично»
40-75 баллов	«хорошо»
20-35 баллов	«удовлетворительно»
Менее 20 баллов	«неудовлетворительно»

### Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 220 с.
2. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адашкина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с.
3. Психология одаренности: учебник / кол. Авторы; под ред. И.В. Абакумовой, А.К. Белоусовой, Е.А. Суроедовой. — Москва : РУСАЙНС, 2019. — 272 с.
4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
5. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с.
6. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2017. — 335 с.
2. Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с.
3. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с.
4. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с.
5. Парфенова, Г.Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Парфенова Г.Л., Холодкова О.Г., Бокова О.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с.

6. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адашкина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с.
7. Хрусталева, Т. М. Психология способностей : учебное пособие / Т. М. Хрусталева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 180 с.
8. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с.

### **Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Методические рекомендации для самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определять степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

### **Операционные системы:**

- Windows 7 Professional

### **Пакет офисных программ:**

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

### **Антивирусные программы:**

- Kaspersky Endpoint Security

### **Другое ПО:**

- Mozilla Firefox

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».***

- - Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».
- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система *elibrary*.
- Доступ в ЭБС:
- - ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- - ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- - ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Психология одаренных детей» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология одаренных детей», предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

### 11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
Составитель: Спинжар Н.С.